



# Составляющие инновационной деятельности аттестуемого педагога ДОО

при реализации педагогического проекта  
«Стимулирование речевого развития средствами  
здоровьесбережения в логопедической практике  
с детьми с ОВЗ (ТНР)»

*КАРПОВА Л. М., УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
КАТЕГОРИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №175» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ,*

*ВНЕШНИЙ ЭКСПЕРТ ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.  
КАЗАНИ. РУКОВОДИТЕЛЬ МО «ШКОЛА МОЛОДОГО ЛОГОПЕДА» СОВЕТСКОГО  
РАЙОНА Г. КАЗАНИ,*

*СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ КИУ ИМ. В.Г.ТИМИРЯСОВА (ИЭУП) Г.КАЗАНИ*

# Процедура аттестации – не приговор, это всегда возможности, свершения и горизонты

- ➔ Профессиональная квалификация – это интегральное образование, включающее:
  - профессиональный опыт,
  - мотивацию,
  - личностные качества,
  - другие профессиональные характеристики.

# Процедура аттестации – не приговор, это всегда возможности, свершения и горизонты

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА – ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ

## МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Материалы подготовлены на основе обобщения и анализа результатов общественно-профессионального обсуждения и апробации методики в условиях реальной аттестации педагогических работников

Москва 2010

## Содержание

Предисловие.....	5
Введение.....	6
<b>1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. Описание исходных позиций для оценки уровня квалификации педагога.....</b>	<b>11</b>
1.1.1. Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников.....	11
1.1.2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.....	16
<b>1.2. Выявление уровня квалификации педагогических работников.....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Выявление уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.....	20
1.2.2. Выявление уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.....	40
<b>1.3. Обсуждение результатов оценки уровня квалификации педагогических работников в пилотных регионах.....</b>	<b>77</b>
<b>2. Комментарии к методике: ответы на типичные вопросы, возникающие в процессе аттестации педагогических работников.....</b>	<b>84</b>
<b>3. Литература.....</b>	<b>104</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>109</b>
Приложение 1 Словарь основных понятий.....	109
Приложение 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» 24.03.2010 N209.....	112
Приложение 3. Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности.....	118
Приложение 4. Схема написания конспекта урока.....	136
Приложение 5. Банк заданий для проведения письменного квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.....	140
Приложение 6. Возможные источники информации для заполнения экспертного листа.....	150
Приложение 7. Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий.....	166
Приложение 8. Лист самооценки педагогической компетентности учителя (второй вариант).....	171



**Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 7.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения  
аттестации педагогических работников организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность»**

**► П. 37 Высшая квалификационная категория**

Инновационная деятельность **осуществляется** в форме реализации **инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и **иными действующими** в сфере образования организациями, а также их объединениями.

## Объект экспертизы:

индивидуальный образец деятельности педагога, модель его деятельности, индивидуальные подходы в профессиональной деятельности

### *Алгоритм проведения экспертизы*

Мониторинг результатов  
(карта результативности)



*Результаты воспитанников*

*Результаты педагога*

Аттестационная экспертиза

самооценка

экспертная оценка

# Карта результативности аттестуемого педагога

## ★ П. 2.8. Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (республиканский, федеральный, международный уровень)	Год
1.		Федеральный уровень)	2022

Документ о ведении инновационной деятельности на ВЫСШУЮ квалификационную категорию.

*Карнова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*

# Документальное подтверждение высшей категории

- ★ рецензия, ОТЗЫВ на инновационную разработку,
- ★ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ публикации в республиканском или федеральном научно-методическом издании,
- ★ документ, удостоверяющий участие аттестуемого работника в республиканском или федеральном методическом конкурсе, проведенном в течение последних 5 лет...



**Варианты инновационных авторских разработок для рецензирования:**

статьи, монографии, инновационный педагогический проект, программа дополнительных платных услуг, авторское пособие, учебник, методические рекомендации, рабочая тетрадь, игры, сценарий воспитательного мероприятия, авторская методика.



# Карта результативности должна отражать инновационную деятельность по выбранной аттестуемым методической теме в течение всего межаттестационного периода и стабильные результаты данной деятельности (результаты детей и педагога)

## ★ 2.4. Распространение педагогического опыта за период (3-5 лет), предшествующий аттестации

### 2.4.1. Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	Тема, класс (группа, курс)	Уровень(образовательное учреждение, район, город, межрегиональный республиканский, федеральный, международ-	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие (заседание методического	Дата
---	----------------------------	---	---	------

### ★ 2.4.2. Проведение, участие в семинарах

№	Тема выступления	Уро- вень(образовательное учрежде ние, район, город, зональный, республиканский, федераль- ный, международный уровень)	Тема семинара, кем и для кого организован, место- проведения	Дата
---	------------------	--	--	------

### ★ 2.4.3. Выступления и участия на конференциях

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, фед. меж урс	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата
---	------------------	--	--	------

### ★ 2.4.4. Методические публикации

№	Тема (название), вид пуб- ликации, количество стра- ниц	Уровень (образова- тельное учреждение, муниципальный, рес- публиканский, феде- ральный, междуна- родный уровень)	Где напечатана (наименова- ние научнометодического издания, учреждения, осу- ществлявшего издание мето- дической публикации	Год издания
---	---	---	---	----------------

# Инновационная деятельность складывается из открытых занятий, семинаров, конференций, публикаций, конкурсов, обогащения ПРРС

★ 2.5. Результаты участия в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, Международный уровень)	Результат	Год участия
---	-------------------	---	-----------	-------------

★ 2.7. Другое (участие в проектах, в том числе по созданию новых образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогических практикой студентов педагогических учебных заведений и др.)

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный республиканский, федеральный международный уровень)	Год
---	---	--	-----

# Инновационная деятельность складывается из открытых занятий, семинаров, конференций, публикаций, конкурсов, обогащения ПРРС

- ★ 3.6. Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)

- ★ 3.13. Показатели сохранности здоровья воспитанников в группе детского дошкольного учреждения (для воспитателей ДОУ)

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год		
	Год	Год	Год

- ★ Результаты коррекции речевых нарушений выпускников логопедических групп:  
в 2016г. - выпущено в массовую школу с хорошей речью –81 %, со значительным улучшением –19 %, без улучшения – 0%, в 2018г – с хорошей речью –84%, со значительным улучшением – 16%, без

Инновационная деятельность складывается из открытых занятий, семинаров, конференций, публикаций, конкурсов, обогащения ПРРС, реализации проектов, разработки программ, пособий, наставничества.

★ 3.14. Организация предметно-развивающей среды

	Темы, названия	Оценка (где и когда проведена процедура оценки, обсуждения и/или утверждения, и/или рецензирования)
Разработка методических материалов		постоянно

★ 3.15. Работа с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими

Название мероприятия	Тема, название	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Дата

★ 3.16. Другие результаты педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (инновационная деятельность по использованию современных методик дошкольного образования, деятельность по реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организация участия воспитанников в концертах, конкурсах, других мероприятиях, результаты педагогической диагностики по уровню освоения программы, интеллектуальному и физическому развитию воспитанников аттестуемого работника, оценка предметно-развивающей среды на смотрах, наставничество и др.)

*Карпова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*

## П. 2.4.1. Открытые мероприятия, п. 2.4.2. Семинары

9.30-9.40	Здоровьесберегающий потенциал педагогической деятельности учителя – логопеда с детьми с ОВЗ	Круглый стол	Карпова Любовь Михайловна, старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП), учитель – логопед высшей квалификационной категории МБДОУ № 175 Советского района г. Казани.
<b>Презентации и видео показ НОД и совместной деятельности с воспитанниками по использованию элементов арт-технологий.</b>			

«Согласовано»

«Утверждаю»

9.30-9.40	«Профессиональный здоровьесберегающий профиль учителя - логопеда инклюзивной образовательной организации»	Выступление, мастер - класс Презентация	КИУ им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)	Карпова Любовь Михайловна, ст. преподаватель; учитель – логопед МБДОУ «Детский сад №175» г.Казани
-----------	---	---	---------------------------------	---

## П. 2.4.3. Выступления на конференциях (по проблеме)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Волгоградский государственный социально-педагогический университет"



**СЕРТИФИКАТ**  
УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ, ЧТО

Карпова Любовь Михайловна

Учитель – логопед МБДОУ №175 г.Казани

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
"ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ"





Международная научная конференция  
«АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

## Карпова Любовь Михайловна

автор статьи:  
«ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ»

приняла участие в LXIX Международной научной конференции  
«Актуальные научные исследования в современном мире» (26-27 января 2021 г.)

глава оргкомитета,  
канд. ист. наук, Олег Водной

27.01.2021 г.

г. Переслав • Украина

KA211576

*Карпова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*

# Список конференций с публикацией в сборнике материалов на 2022 год

№	Название конференции	Дата	Сайт	Сроки публикации
4	XI Международная научно-практическая конференция «Преимущества системы инклюзивного образования как педагогическая инновация. Эффективные инклюзивные практики» (КИУ, Казань)	18 марта 2022 г.	На сайте КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	До 13 марта
5	XI международная научно-практическая конференция « <u>Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика</u> » (ПГТУ совместно с чешским издательством)	20-21 марта	<a href="http://sociosphera.com/conference/2022/gumanizaciya_obucheniya_i_vospitaniya_v_sisteme_obrazovaniya_teoriya_i_praktika/">http://sociosphera.com/conference/2022/gumanizaciya_obucheniya_i_vospitaniya_v_sisteme_obrazovaniya_teoriya_i_praktika/</a>	До 15 марта
9	VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Артемовские чтения»: «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы» (Пед. институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета)	13-14 апреля	<a href="https://www.pnzgu.ru/announcements/2022/04/13/14060784">https://www.pnzgu.ru/announcements/2022/04/13/14060784</a>	До 21 марта

№	Название конференции	Дата	Сайт	Сроки публикации
11	I Международная научно-практическая конференция с изданием сборника научных трудов «Актуальные вопросы науки и образования» (ФГБОУ ВО «УЛЬЯНОВСКИЙ ГОС. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.И.Н. УЛЬЯНОВА»)	14 апреля	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2021/11/22/c89478af37">http://www.kspu.ru/upload/documents/2021/11/22/c89478af37</a>	До 1 апреля
12	XII международная научно-практическая конференция « <a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2021/11/22/c89478af37">Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке</a> » (ПГТУ совместно с чешским издательством)	10-11 апреля	<a href="http://sociosphera.com/conference/2022/problemey_i_perspektivy_razvitiya_professionalnogo_obrazovaniya_v_xxi_veke/">http://sociosphera.com/conference/2022/problemey_i_perspektivy_razvitiya_professionalnogo_obrazovaniya_v_xxi_veke/</a>	До 5 апреля
13	«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА» VI Международная научно-практическая конференция (НГПУ)	22-23 апреля	<a href="https://reg.nspu.ru/up">https://reg.nspu.ru/up</a>	До 16 апреля

# П. 2.4.4. Публикации по своей теме

№	Наименование научного труда	Издательство, дата изд.
11	Междисциплинарное сопровождение детей дошкольного возраста с сочетанными психоречевыми дефектами: здоровьесберегающий подход	Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 1 - 2 марта 2018. - Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – С. 126 - 128
13	Модель сопровождения ребенка с ТНР в условиях поликультурного образовательного пространства с позиции здоровьесберегающей составляющей процесса	Диалог культур в современном образовательном пространстве (для специалистов дошкольного, среднего, дополнительного, среднего специального и высшего профессионального образования): материалы республиканской научно – практической конференции. – Министерство образования и науки Республики Татарстан ГАПОУ, «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», декабрь 2018. – с.89-92.
17	Комплексное сопровождение психоречевого развития дошкольника с особыми возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи - с позиции здоровьесбережения и здоровьесбережения	Сборник статей к Августовским педагогическим чтениям. Казань. - 2019г. – 3с.
19	Актуализация здоровьесберегающей направленности инновационных образовательных технологий в период эпидемиологических мировых кризисов в условиях подготовки дошкольников к школьному обучению	Сборник трудов VI Международной научно – практической конференции “Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса». - ООО «Приоритет», Ростов – на – Дону, 2020. – 6с.
20	Проект здоровьесберегающей деятельности педагога при междисциплинарном сопровождении ДО обучающихся с нарушениями в развитии	Сборник материалов X Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В.Г.Тимирязова – 2020». – Казань, 2020.- 1с.

★	Здоровьесберегающий потенциал педагогической деятельности в системе современного дошкольного образования	Журнал «Гуманитарный научный вестник», № 12. – ООО «Смоленский социологический центр». – Смоленск, 2020. – с.59-62
★	22 Комплексный подход к реализации задач речевого развития старших дошкольников средствами здоровьесбережения	Сборник статей IV Международной научно – практической конференции Гуманитарно – педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И.Вернадского»: ООО «Издательство Типография «Ариал». – Симферополь, 2020. – с.248-250
★	23 Проблема психолога – педагогической готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе: здоровьесберегающий аспект	Сборник материалов LXIX Международной научно – практической конференции “Актуальные научные исследования в современном мире” в секцию “Педагогика”. - ГБУЗ “Переяслав – Хмельницкий государственный педагогический университет им. Г.Сковороды”, ОО “Институт общественной трансформации”, 2021. – 8с.
★	24 Комплексный подход к реализации задач речевого развития дошкольников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО) средствами здоровьесбережения: логопедической ритмики и массажа	Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: сборник X Международной научно-практической конференции. - Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, март 2021. - Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021.
★	★ Здоровьесберегающая педагогическая деятельность учителя – логопеда дошкольной образовательной организации	XXIV Региональная студенческая научно – практическая конференция «Молодой исследователь: актуальные проблемы, достижения и инновации» Набережночелнинского филиала КИУ, 2021





ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО  
«ПРИОРИТЕТ»,  
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ  
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБИП)

## Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса

УДК 37.013



### АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ МИРОВЫХ КРИЗИСОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Карпова Любовь Михайловна**

Аспирантка, Казанский инновационный  
университет имени В.Г.Тимирязова

В статье раскрывается проблема функционирования здоровьесберегающего образования дошкольников при подготовке их к школьному обучению средствами инновационных технологий в период эпидемиологической нестабильности. Обозначены основные противоречия современного образования и науки. Даны рекомендации по решению вскрытых противоречий.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающее образование, инновационные технологии, эпидемиологический кризис, подготовка к школьному обучению, дошкольное образование.

# Публикации

**Карпова Л.М.**

Н. рук.: д.пед.н., проф. Ахметова Д.З.  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова  
г. Казань, Россия



### ПРОЕКТ ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Проблема здоровьесбережения и здоровьесбережения волнует ученых и практиков всего мира и всех ступеней образования в связи с ежегодным ухудшением показателей здоровья современного поколения детей, что, в свою очередь, формирует негативные предпосылки к рождению еще более психофизиологически ослабленного потомства и грозит будущими социальными, научными, образовательными проблемами, экономическими кризисами, если смотреть глобально и масштабно.

Укреплению здоровья детей всех возрастов в рамках образовательной организации уделяется значительное место благодаря нормативным документам правительства РФ: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, Федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней образования, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальная

Карпова Л.М., аспирант 1 курса КИУ имени В.Г.Тимирязова

Руководитель: д-р пед. наук, профессор Ахметова Д.З.

### Здоровьесберегающая педагогическая деятельность учителя–логопеда дошкольной образовательной организации

В современном образовании идет регулярный поиск адекватных реалиям времени воспитательно-образовательных моделей, способствующих становлению здоровой личности обучающегося. Эта задача посильна лишь свободному, творческому и адаптивному педагогу.

На сегодняшний день существуют противоречия между необходимостью применения в практике учителя-логопеда здоровьесберегающих техник образования и имеющейся некомпетентностью в вопросе здоровьесбережения, между государственными запросами на здоровое поколение и критически возросший уровень требований к выпускникам школ и высших учебных заведений без должного учета реального состояния соматического и психического здоровья обучающихся, между потребностью в междисциплинарных мероприятиях по сохранению здоровья в образовательной пространстве организаций и в семье и отсутствием отлаженного механизма подобного взаимодействия в современной образовательной практике.

Актуальность рассматриваемой темы подтверждается возрастающим интересом к вопросу здоровьесбережения со стороны научных образовательных сообществ в связи с ростом статистически фиксируемого снижения показателей соматического и психического здоровья современных детей всех уровней образования.

В связи с этим возрастает необходимость формирования здоровьесберегающей педагогической деятельности в рамках логопедического сопровождения образовательного маршрута обучающегося в формате сохранения здоровья в процессе их адаптации, развития, социализации при междисциплинарном взаимодействии всех единиц образовательных отношений.

Педагогам дошкольной организации необходимы методические рекомендации по организации программы здоровьесбережения участников образовательного процесса.



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Л.М. Карпова**

старший преподаватель

Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

E-mail: ya-osobennaya@yandex.ru; тел.: + 7 (843) 231-92-90

*В статье рассматривается теоретический блок здоровьесберегающего аспекта педагогической деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Выявлены ключевые противоречия современного здоровьесберегающего дошкольного образования. Названы основные структурные единицы здоровьесберегающей педагогической деятельности дошкольного образовательного звена.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, здоровьесберегающий фундамент, физическая и психологическая безопасность, здоровьесберегающая педагогическая деятельность.*

**HEALTH-SAVING ASPECT OF PEDAGOGICAL EDUCATIONAL ACTIVITIES  
OF A TEACHER-LOGOPEDIST  
AT THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**

**L.M. Karpova**

senior lecturer

of Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)

E-mail: ya-osobennaya@yandex.ru; ph.: + 7 (843) 231-92-90

*The article deals with the theoretical block of the health-saving aspect of the pedagogical activity of the teacher-speech therapist of a preschool educational organization. The key contradictions of modern health-saving preschool education are revealed. The main structural units of health-saving pedagogical activity of preschool educational level are named.*

*Key words: preschool education, health-saving foundation, physical and psychological safety, health-saving pedagogical activity.*

На современном этапе существования науки и образования происходит постоянный поиск эффективных и отвечающих веяниям времени парадигм воспитательных и образовательно-развивающих систем, способствующих становлению личности обучающегося любого образовательного

достаточного уровня развития и роста, характеризующихся при этом высокой неустойчивостью, стимулирующей дальнейший поиск инновационных решений, креативности, инициативности как ведущих стратегий в образовательной сфере.

# Публикации



**ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы X Международной научно-практической конференции

**Л. М. Карпова,**

старший преподаватель

кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 175», г. Казань



**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО) СРЕДСТВАМИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ  
И МАССАЖА**

**A COMPREHENSIVE APPROACH TO THE IMPLEMENTATION  
OF THE TASKS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL  
CHILDREN WITH DISABILITIES (SEVERE SPEECH DISORDERS,  
MENTAL RETARDATION, INTELLECTUAL DISABILITY) MEANS  
OF HEALTH-SAVING: SPEECH THERAPY RHYTHMICS AND MASSAGE**

**Аннотация.** Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО) целесообразна при одновременном применении комплекса мер моторного, когнитивного и эмоционально-личностного репертуара на основе здоровьесберегающего подхода к решению задач речевого воспитания. Средствами здоровьесберегающей деятельности в рамках данной статьи выступают логопедическая ритмика, логопедический массаж и самомассаж.

**Abstract.** Correctional and developmental work with preschoolers with disabilities (TNR, ZPR, UO) is advisable with the simultaneous application of a set of measures of motor, cognitive and emotional – personal repertoire based on a health-saving approach to solving the problems of speech education. The means of health-saving activity in the framework of this article are speech therapy rhythmic, speech therapy massage and self-massage.



Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции  
студентов и молодых ученых



СЕКЦИЯ 4. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

УДК 373.25

Л.М. Карпова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОВЗ

**Аннотация.** инклюзивное образование сегодня немыслимо без участия учителя – логопеда. Современные исследования по проблемам психофизического, соматического и речевого развития обучающихся с ОВЗ прогнозируют их возрастание и усложнение дефектов за счет их сочетанности и многоуровневости. Эти прогнозы требуют разработки и интеграции в образовательный инклюзивный процесс усовершенствованных, междисциплинарных и многофункциональных технологий. Таковыми являются, в частности, и здоровьесберегающие технологии логопедической практики.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, обучающийся с ОВЗ, инклюзия, логопедические технологии, дошкольное образование, потенциал, учитель – логопед.

L.M. Karpova

HEALTHY POTENTIAL OF SPEECH THERAPY TECHNOLOGIES  
IN THE PRE-SCHOOL EDUCATION OF THE STUDENTS WITH OVS.



АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ISSN 2524-0986

iScience®

«Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA

Выпуск 1(69) ч. 8

ISSN 2524-0986

УДК 37.013

Карпова Любовь Михайловна  
Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)  
(Казань, Россия)

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ

**Аннотация.** Вопросы психолого – педагогической подготовки дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению звучат год от года всё более остро и актуально. Это связано с возрастанием психологических, физиологических, соматических, неврологических, педагогических проблем среди популяции подрастающего поколения. Помимо перечисленных проблем причиной подобной неготовности являются возрастающие требованиями современной школы, запросы государства. Осложняющаяся ситуация развития в сфере экономики, политики, социологии, образования и т.п. требует поиска новых путей решения.

**Ключевые слова.** Подготовка к школьному обучению, дошкольник, тяжелые нарушения речи, здоровьесберегающий аспект, педагог, образование.

Karpova Lyubov Mikhailovna  
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (IEPU)  
(Kazan, Russia)

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL READINESS OF PRESCHOOL  
CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS TO STUDY AT SCHOOL: HEALTH-SAVING ASPECT

Карпова Л. М., учитель логопед высшей квалификационной категории

# Публикации

## Kazanobr.ru

KAZANOB.RU

Электронный научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-44152 от 15.03.2011 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»

## СЕРТИФИКАТ

№ 31/25-1

на публикацию методического материала

**Современная модель аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям**

выдан

**КАРПОВОЙ**

**Любови Михайловне**

учителю-логопеду

МБДОУ «Детский сад №175 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани

Настоящий сертификат зарегистрирован в реестре  
<http://smi.kazanobr.ru/reestr.php>

Адрес публикации

<http://smi.kazanobr.ru/31/25-1.html>

Главный редактор



И.А.Ризванов

Август 2021 года



KAZANOB.RU

Электронный научно-методический журнал

(index.html)

Выпуск №31 / Август 2021

Портал (<http://kazanobr.ru/>) | Форум (<http://kazanobr.ru/forum/>) | Контакт (<http://kazanobr.ru/node/2458>)

(nomer.html)

6+

Современная модель аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям

*Сулейманова Роза Салаватовна,  
методист по аттестации педагогических работников  
УМС ИМО УО ИКМО г.Казани по Советскому району;*

*Карпова Любовь Михайловна,  
учитель – логопед высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №175 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани*

Аттестация как кампания по определению компетентностной готовности педагогических работников к профессиональной деятельности является стимулом для профессионально - личного становления педагога в межаттестационный пятилетний период.

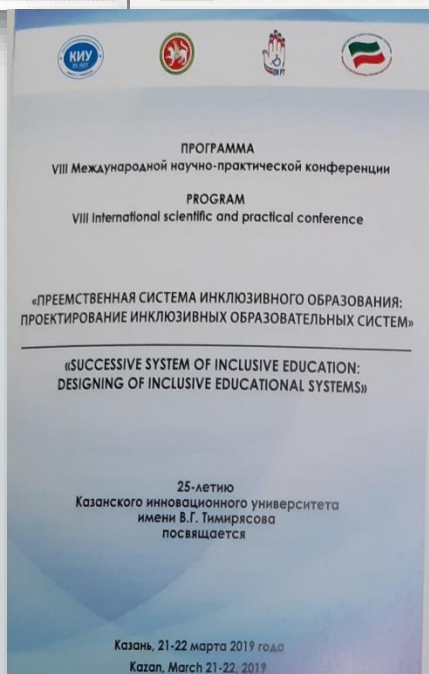
Современная модель аттестации педагогических работников мотивирует педагога на непрерывное профессиональное совершенствование и саморазвитие, позволяет выявить сильные профессиональные стороны педагога и в то же время некоторую компетентностную недостаточность, что в свою очередь способствует внесению корректировок в траекторию профессионального саморазвития и самообразования, совершенствованию содержания курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, системы оплаты труда и стимулирования педагогических работников.

На сегодняшний день существует несколько видов аттестации педагогических работников:

- первичная;

*Карпова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*

# 2.5. Профессиональные конкурсы



*Карпова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №175 комбинированного вида» города Казани

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

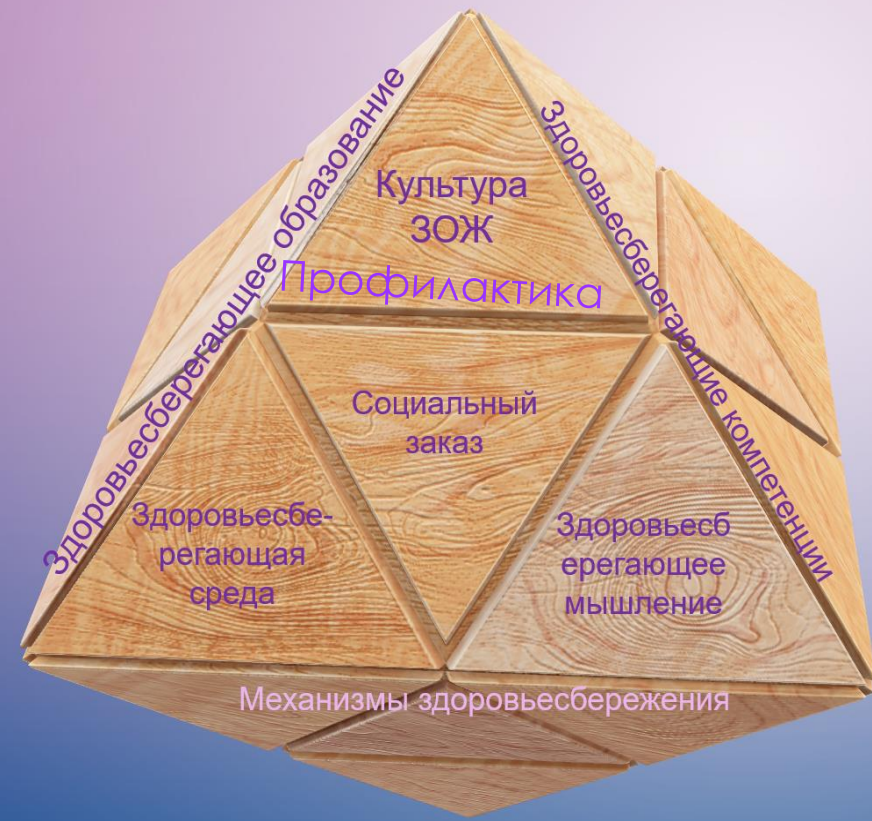
## Педагогический проект развивающей здоровьесберегающей деятельности учителя – логопеда с позиции междисциплинарного подхода «Здоровьесбережение в образовании – важное педагогическое достояние».

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

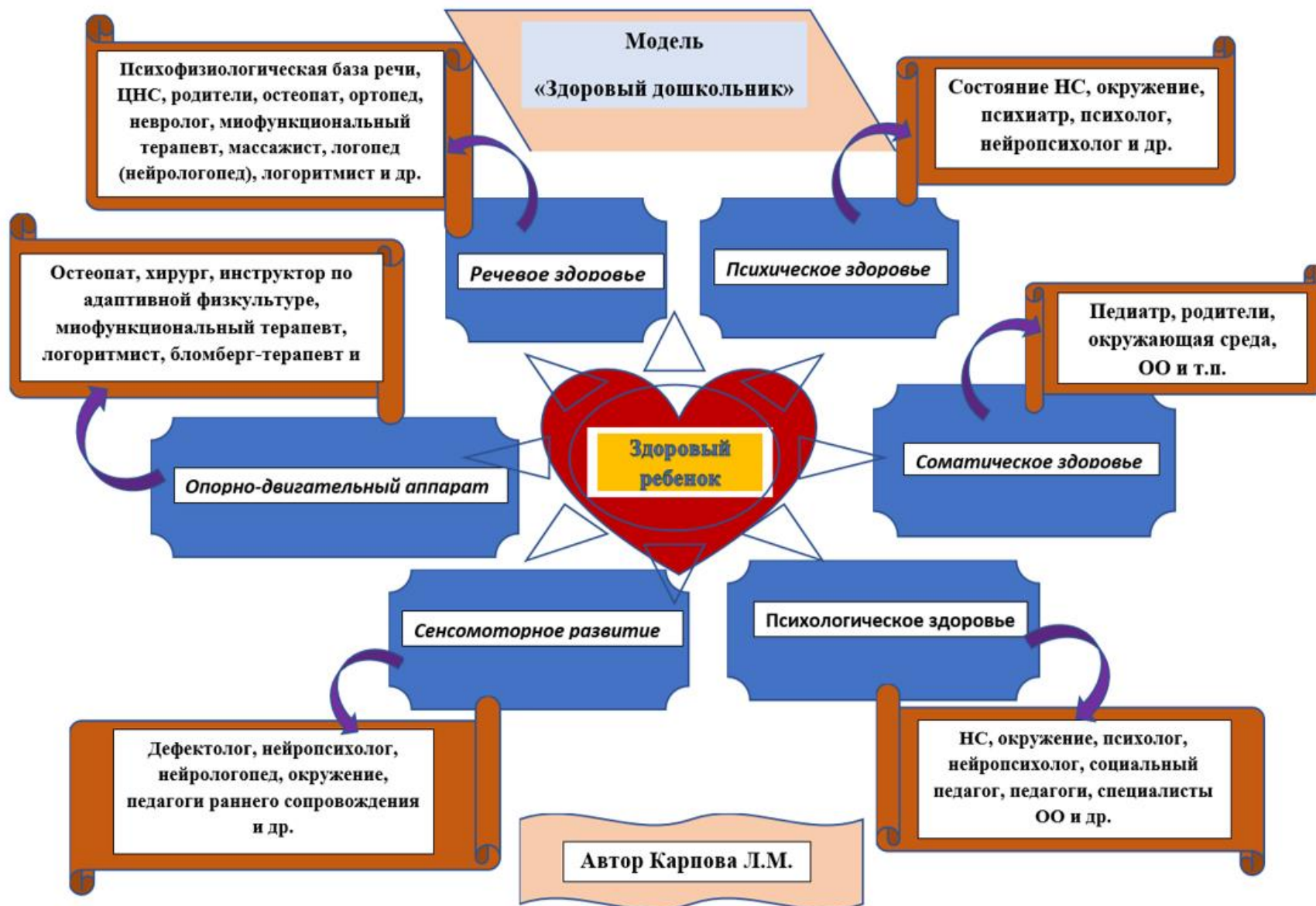
**Периоды и этапы реализации проекта** **I этап — начальный.** Изучение психолого-педагогической, медицинской, историко-педагогической, методической литературы по проблеме здоровьесбережения; анализ существующей в организации практики здоровьесбережения; изучение образовательных и адаптированных программ, инновационных и традиционных методик и технологий здоровьесбережения, выявление проблем дезадаптации, наличия или отсутствия динамики коррекции развития, поиск механизмов и алгоритма их преодоления, сбор материала по проблеме и обобщение накопленного передового педагогического опыта для разработки и внедрения модели здоровьесбережения детей дошкольного возраста, рациональный выбор методик, инструментов реализации разработанной модели здоровьесбережения детей, формулирование психолого - педагогических условий ее эффективности, обеспечение содержательно-методического сопровождения здоровьесберегающей работы.

**II этап — основной.** Оценка эффективности разработанной психолого – медико - педагогической модели здоровьесбережения детей в системе дошкольного образования. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта. Деятельность творческой группы по реализации проекта. Промежуточный мониторинг здоровья.

**III этап – заключительный.** Анализ и обработка результатов реализации проекта, корректировка, планирование мероприятий по дальнейшей его реализации. Постановка новых стратегических задач по укреплению здоровья.



**Модель здоровьесберегающей коррекционно - развивающей деятельности педагога в рамках междисциплинарного сопровождения дошкольного образования обучающихся с ОВЗ «Детей здоровьесбережение – образования лучшее решение»**



Наше здоровье –  
в наших руках!



# ПРАВИЛА ЗДОРОВОЙ РЕЧИ



## Продолжение работы над проектом

### П. 3.6. Детские конкурсы

Длинная прямая шейка,  
Шея, голова как рейка  
В одну линию стоят  
Как солдаты на парад.  
Плечики назад и вниз,  
Спинка, ровненько держись.

Я соединю лопатки,  
Чтоб прямой была осанка.  
Спинку ровно я держу,  
Всегда носиком дышу.





Язычок приклею к нёбу,  
Губки смажу сладким мёдом,  
Язычок не уроню,  
Так глотаю, так же пью.



## П. 3.13 Сохранение здоровья воспитанников

Ротик мой закрыт в покое,  
Не подглядывай, язык,  
Каждый орган своё дело  
Выполнять уже привык!



# Дидактический авторский комплект «Домик в деревне», «В лесу»

Здоровьесберегающие ресурсы в деятельности логопеда ДОО:

- Артикуляционная, миофункциональная гимнастика (МФГ)
- Логопедический массаж
- Нейрологopedическая коррекция при взаимодействии с профильными специалистами (балансир, нейроскакалка, ортопедические коврики, канат)
- Биоэнергопластика, кинезиокомплекс, пальчиковые игры
- Логопедическая ритмика
- Здоровьесберегающая игровая среда



# Авторские стихи о профессии, о детях, о сохранении здоровья

## Гимн здоровью.

Здоровая женщина – здоровая нация.

Здоровых людей пересчитать можно по пальцам.

Здоровый педагог – счастливые дети.

Важнее детей ничего нет на свете.

Они – продолжение рода людского,

Об этом твердить буду снова и снова.

Осанка шикарна,

Грудная клетка раскрыта,

Плечики вниз и назад,

Чем меньше расстояние между лопатками,

Тем уверенней смотрится взгляд.

Тело дает о нас много информации,

Я уверен(а) в себе, я хочу улыбаться!!!



## Здоровая нервная система.

Без нервной системы здоровой сохранной,

Без базы моторной координальной,

Без пространственно – временной ориентации,

Без чувства ритма, без слуховой навигации,

Без структурно – линейной последовательности,

Без желания быть исследователем,

Без положительной мотивации

Не будет слоговой речевой ориентации.

Задания мои включают эти опции,

Запускают механизмы на нужные скорости,

С вами я поделиться спешу

Тем, что сама до детей доношу. 2018



# Авторские сказки, ролики



Арт гимн в стихах ч.1



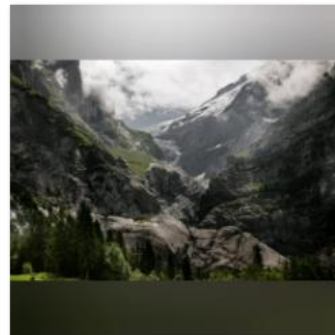
Артик гимн в стихах ч.2



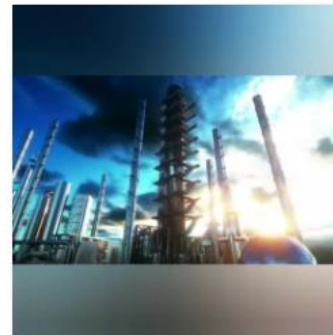
Артикул гимнастика в стихах



На прогулке



Сказка Капелька



Сказка Сбережем леса планеты



Стих Леса России



Рисунок1



Ролик к декаде инвалидов гр.8



С нов годом гр (1)



Сказочная логопедия на улице

# Авторские сказки, ролики

## Мероприятия в рамках Декады инвалидов



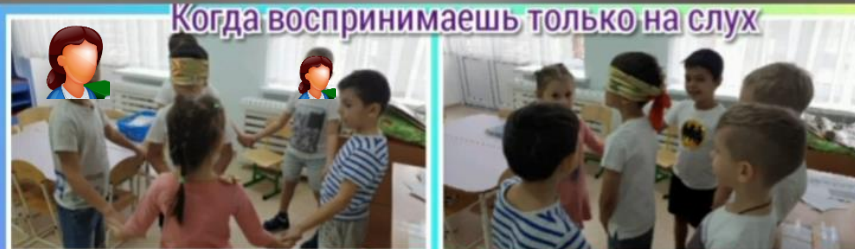
Дети и педагоги подготовительной  
гр.8 МБДОУ 175  
декабрь 2020



Жизнь наощупь



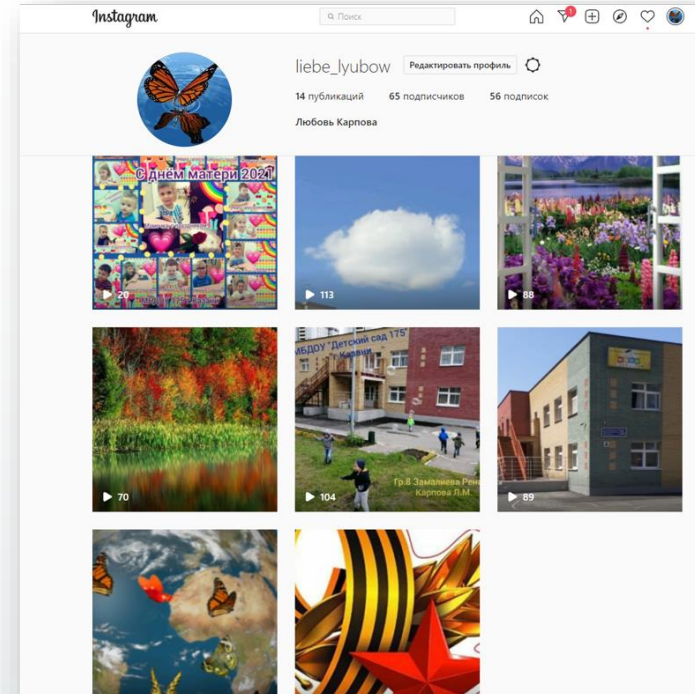
Когда воспринимаешь только на слух



Когда без помощи соседа не решить задачу



# Здоровьесберегающий потенциал логопедических технологий в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ



## Центр логопедии Рука в Руке



учителя – логопеда высшей квалификационной категории

Карповой Л.М.



Рука в руке...

Я – человек, я – друг, педагог,  
Вся моя жизнь – ценный урок,  
Этот урок я тебе преподам,  
Свою любовь и уверенность дам.  
Нет ничего невозможного, знай,  
Смело мне ручку свою ты давай.



Вместе пройдем мы нелегким маршрутом,

И все препятствия вместе распутаем.

*Карпова Л. М., учитель - логопед высшей категории*

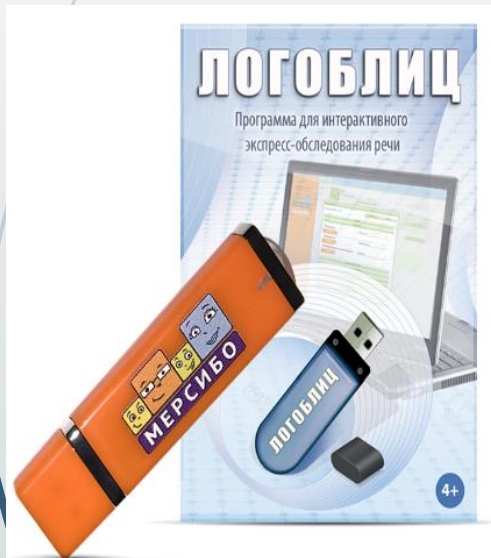
# Повышение квалификации



*Карпова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*

# ИКТ для сохранения здоровья педагога

- Диагностика и мониторинг с помощью флешек ЛогоБлиц и КИМП от портала Мерсибо, с помощью программы «Соната – ДО. Мониторинг развития детей 3-7 лет»





# ИКТ для сохранения здоровья педагога

- ▶ Электронный документооборот
- ▶ Наградные материалы в электронном виде
- ▶ Рекомендации для домашнего закрепления в электронном виде
- ▶ Электронный архив пособий, рекомендаций, консультаций, профессиональный блог, страница, сайт, Яндекс.диск...
- ▶ Yandex Forms или Google Forms для дистанционного анкетирования, для записи на консультации, демонстрации диагностической карты и речевого профиля группы

# ИКТ для сохранения здоровья педагога

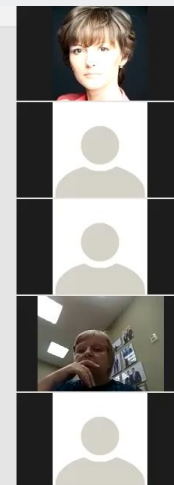
Совещания по аттестации и МО, консультации с родителями и коллегами, занятия с заболевшими обучающимися через видео связь в WhatsApp, в Zoom, возможность сохранять видеозапись встречи, соблюдать дистанцию, подключать большое количество участников

Работа куратора по аттестации ОО  
с заявлениями претендентов



## Документальное подтверждение высшей категории

допускается представление документа, подтверждающего **инновационную** деятельность претендента на **высшую** категорию (*рецензия к.п.н. ВУЗа, отзыв на инновационную разработку, титульный лист публикации в республиканском или федеральном научно-методическом издании, или документ, удостоверяющий участие аттестуемого работника в республиканском или федеральном методическом конкурсе, проведенном в течение последних 5 лет и др.*) (не более одного подтверждающего документа на 1 л.).



# Перспективы развития инновационной модели

- ▶ Разработать курс повышения квалификации, представив собственную модель, программу по здоровьесбережению педагогов ОО.

## Список литературы:

- ▶ Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С. 114-117.
- ▶ Евдокимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. N1.
- ▶ Здоровьесберегающая система ДОУ. Авторы – составители М. А. Павлова, М. В. Лысогорская. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008
- ▶ Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2002.

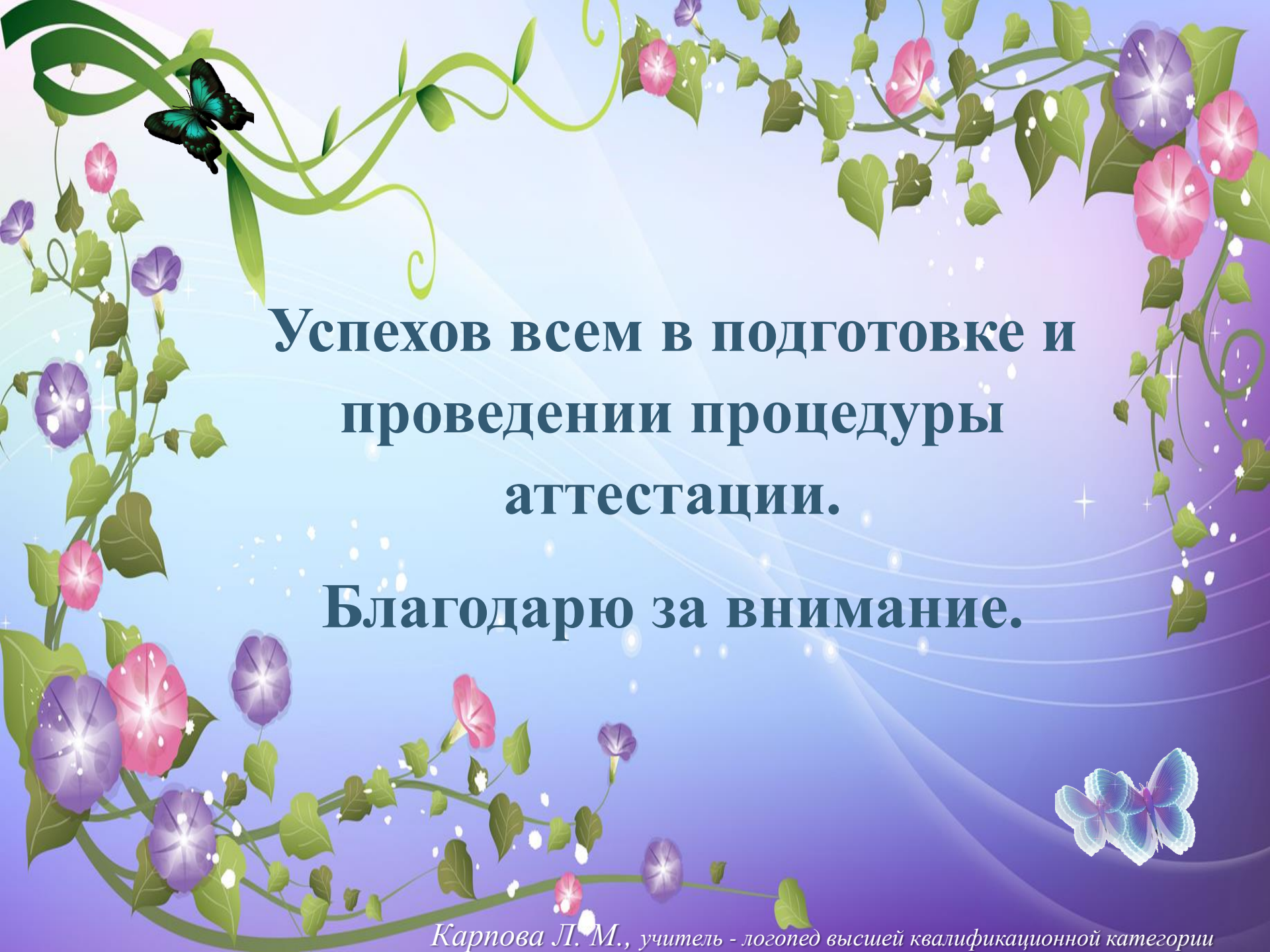
# Карта результативности аттестуемого педагога

## ★ П. 2.8. Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (республиканский, федеральный, международный уровень)	Год
1.		федеральный уровень	2021
2.		международный уровень	2022

Подобное заполнение карты делает ее полновесной, в каждом пункте карты прослеживается собственный образец педагогической деятельности с индивидуальными инновационными подходами, что даёт **внешнему эксперту** четкое представление об аттестуемом, позволяет сделать всесторонний анализ содержания и результатов профессиональной деятельности педагога и подготовить экспертное заключение, а **аттестуемому педагогу** - возросший профессионализм, повышение профессиональной компетентности.

*Карнова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*

The background is a soft gradient of light blue and purple, decorated with green vines, pink and purple flowers, and a blue butterfly. The text is centered in a dark blue, serif font.

**Успехов всем в подготовке и  
проведении процедуры  
аттестации.**

**Благодарю за внимание.**

*Карпова Л. М., учитель - логопед высшей квалификационной категории*